

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] AEM
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Galuppo Rebecca

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe formata da 21 alunni, di cui 9 maschi e 12 femmine ha partecipato adeguatamente alle lezioni proposte, dimostrando un certo interesse e un sufficiente spirito critico. La classe si è dimostrata abbastanza disponibile al dialogo sia nei confronti del docente che tra compagni; gli obiettivi proposti nelle conoscenze, competenze e abilità non è stato completamente raggiunto da tutti a causa di lacune pregresse dovute ad una importante discontinuità didattica negli anni precedenti proprio in questa materia.

Per quanto concerne la partecipazione alle tematiche di problem solving proposte, la classe si è dimostrata molto interessata e reattiva alle sollecitazioni della docente.

Per il recupero delle competenze pregresse si sono svolte attività di potenziamento in itinere gestite dal docente curricolare e dal docente di potenziamento.

Si è lavorato cercando collegamenti tra l'insegnamento proposto e la realtà aziendale, stimolando interesse e spirito critico, attraverso simulazioni di dinamiche d'azienda. I risultati sono discretamente sufficienti per la maggior parte degli allievi e molto buono solo per alcuni; rimangono ancora alcuni studenti che nonostante l'impegno e gli sforzi non sono riusciti a colmare tutte le lacune pregresse dovute alla forte discontinuità didattica degli anni precedenti.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<p>Ripasso: studio di funzione in una variabile, coniche</p> <p>Funzioni di due variabili: dominio e rappresentazione grafica; funzioni lineari di due variabili; disequazioni lineari in due incognite e sistemi.</p> <p>Derivate parziali, massimi e minimi per funzioni di due variabili: massimi e minimi liberi e vincolati (metodo di sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange); derivazione di una funzione di due variabili; curve di livello; equazione del piano tangente ad una superficie</p> <p>Applicazioni economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ottimizzazione del profitto d'impresa in regime di monopolio e concorrenza perfetta · ottimizzazione del profitto per azienda in regime di monopolio che vende in due mercati diversi a prezzi differenti · funzioni marginali, elasticità della domanda, elasticità parziale 	Settembre - Dicembre	37
<p>Ricerca operativa :</p> <p>Cenni storici</p> <p>Problemi di scelta e loro classificazione</p> <p>Problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni di certezza (caso continuo e discreto):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Problemi di minimo costo e massimo ricavo o profitto · Problemi di scelta fra più alternative · Modello di gestione delle scorte (sia a prezzo della merce fisso che a prezzi variabili) <p>Ripasso. Concetti di matematica finanziaria</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni di incertezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Criterio dell'attualizzazione (REA) · Confronto fra finanziamento e leasing 	Gennaio - Maggio	37

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Problemi di realtà. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Competenze chiave europee (3 - 4 - 6 - 7)

- 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.
- 4. Competenza digitale.
- 6. Competenze sociali e civiche.
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Tema analizzato: confronto fra finanziamento bancario e contratto di leasing.

Competenze raggiunte: essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci.

Conoscenze: dati generali storici, socioeconomici, politici ecc..

Abilità Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società.

Attività prevista per applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di finanziamento analizzato: (Educazione finanziaria) scelta fra finanziamento bancario e leasing.

Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Problemi e modelli di programmazione lineare. Ricerca operativa e problemi di scelta.</p> <p>Disequazioni in due variabili Funzioni di due variabili Elementi di analisi infinitesimale Ricerca degli estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Calcolare derivate di funzioni. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni economici. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Rappresentare in un piano cartesiano tramite curve di livello e interpretare funzioni razionali intere. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p>	<p>Competenze chiave europee (3 - 4 - 6 - 7) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Competenze disciplinari-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci. Conoscenze dati generali storici, socioeconomici, politici ecc.. Abilità: Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società. Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza utilizzando i metodi più appropriati. Saper applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di investimento analizzato. Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.</p>

Piove di Sacco, 13 Maggio 2026

La Docente
Rebecca Galuppo